

HYVINVOINTISUUNNITELMA -

**ELIAS-KOULUN HYVINVOINTIIN KESKITTYVÄ
KOULUKULTTUURI YHTEISÖLLISEN
OPPILASHUOLLON PERUSTANA**

Ohr 2021-2023

1. Johdanto

Elias-koulu on steinerkoulu eteläisessä Helsingissä. Oppilaita koulussa on n. 330 ja henkilökuntaa n. 40. Koulu on yhteinäiskoulu 1.luokasta abiturientteihin asti. Koulussa toimii kaksi oppilashuoltoryhmää, yksi luokille 1-8 ja toinen 9. luokasta lukiolaisiin. Olemme lähteneet rakentamaan hyvinvointisuunnitelmaa steinerkoulun arvojen pohjalta tavoitteenamme kokonaisvaltainen hyvinvointi ja ihmisen yksilöllisyyden huomioiminen. Tavoitteena on sisällyttää hyvinvointisuunnitelmaan koko koulu pienimmästä oppilasta henkilökunnan kaikkiin jäseniin, jotta turvallinen ja yhteisöllisyyteen sitoutunut ilmapiiri pääsisi syntymään. Oppilaiden osallisuutta ja toimijuuden vahvistamista pyritään lisäämään ja aktivoimaan koulun puolesta, jotta taidot elämään vahvistuisivat ja itsekasvatus mahdollistuisi. Elias-koulun oppilashuoltoryhmä osallistui hyvinvointiin keskittyvä koulukulttuuri yhteisöllisen oppilashuollon perustana -koulutukseen lukuvuosien 2021-2023 aikana. Koulutukseen osallistuivat rehtori Kirsi Perttola-Ylinampa, koulukuraattori Katjamari Hartman sekä erityisopettajat Tiina Järnefelt-Rauanheimo ja Kirsi Kokko. Hyvinvointiin keskittyvän koulutuksen lopputuloksena kirjoitettiin Elias-koululle tämä hyvinvointisuunnitelma.

2. Hyvinvointisuunnitelman tavoite ja tarkoitus

Positiivinen pedagogiikka keskittyy hyvään ja myönteisiin asioihin lapsessa, hänen vahvuuksiensa tunnistamiseen ja hyvien oppimiskokemusten kerääntymiseen. Näihin asioihin haluamme panostaa myös koulu yhteisönä. Yksilöllisyys ei ole yhteisöllisyydestä pois – päinvastoin. Yksilöllisyyden kehitys nähdään omaksi itseksi tulemisena ja ydinminuuden vahvistumisena. Kun tunnemme itsemme, omaamme terveen itsetunnon ja pystymme toimimaan paremmin yhteisössä.

Meillä on yhteinen visio, joka on rakennettu steinerpedagoginen ihmiskäsitys sekä opiskeluhuollon toimijoiden ammatilliset näkökulmat huomioiden. Ideana on, että vahva yhteisö kantaa. Heikompia autetaan ja tuetaan. Jokainen tulee nähdyksi omana itsenään, jokainen saa olla oma itsensä. Erilaisuus hyväksytään. Jokaisella on koulussa hyvä ja turvallinen olo. Jokainen lapsi tahtoo olla hyvä ja toimia oikein.

Yhteisöllisyys on Elias-koulun peruspilari. Kasvaminen yhteisöllisyyteen alkaa omasta luokasta ja laajenee vähitellen koskemaan koko koulu yhteisöä. Hyvää luokkahenkeä vaalitaan avoimella ja toisia kunnioittavalla kohtaamisella; jokainen yhteisön jäsen on tärkeä.

Vuorovaikutustilanteissa kuunnellaan, keskustellaan ja työskennellään yhdessä, niin oppilaiden kuin koulun aikuisienkin kesken. Edetään pienin askelin ja kehitetään toimintaa, kohtaamista ja erilaisia tapoja tukea hyvinvointia. Kehitys on prosessi, jossa jokainen toimija voi olla mukana.

Oppilashuoltoryhmä työskentelee vuorovaikutuksessa koulu yhteisön, eri luokkien ja yksittäisten oppilaiden kanssa vuorovaikutuksessa. Pyrimme tunnistamaan koulu yhteisössä ilmiöitä, tarpeita ja kehittämisalueita. Työskentelemme tarvelähtöisesti. Kohdataan toisemme rakkaudella.

Hyvinvointisuunnitelmamme päätavoitteena on kehittää ja tukea yksilöllistä kehitystä kohti tasapainoista aikuisuutta. Tärkeitä arvoja koulullemme ovat yhteisöllisyys ja yhteisöllisyys, luovuus, tunne-elämän taidot, tarinat ja traditiot sekä sosiaaliset taidot ikäkausiopetus huomioiden. Traditiot luovat turvaa sekä yhteenkuuluvuuden tunnetta. Koko koulun yhteiset tapahtumat, myyjäiset ja juhlat, kantavat traditioita ja vahvistavat koko koulun yhteisöllisyyttä, joihin myös vanhemmat pääsevät osallistumaan ja toimimaan.

Koulun tehtävänä on paitsi opettaa, myös kasvattaa tasapainoisia ja empatiaan kykeneviä aikuisia. Hyvinvointisuunnitelmamme perustuu Seligmanin kokoamaan viiteen ihmisen hyveeseen.

Ihmisten hyveet (Seligman):

1. Viisaus ja tieto
2. Rohkeus
3. Rakkaus ja inhimillisyys
4. Oikeus
5. Maltillisuus
6. Hengellisyys ja universalismi

Haluamme hyvinvointisuunnitelmassamme yhdistää steinerpedagogiset arvot, ihmiskäsityksen sekä positiivisen pedagogiikan peruseräatteen.

3. Hyvinvointisuunnitelman kirjoittaminen ja toteuttaminen

Vuosikellon rakentaminen lukuvuoden tapahtumien tueksi ja suunnittelun selkeyttämiseksi. Tuleville lukuvuosille rakennettu pohja vuosittaisia tapahtumia varten, eli vuosikello, suunniteltiin kuukausikohtaisesti. Ajatuksena oli jakaa ja suunnitella koulua koskevia tapahtumia ja -päiviä koko lukuvuoden ajalle. Olemme kokeilleet mm. päihteisiin ja

päihteiden käyttöön keskittyvää vanhempainiltaa vanhemmille, mutta se ei osoittautunut kannattavaksi. Myös opettajien pyytäminen vastuuhenkilöiksi tapahtumia varten ja järjestelyihin on osoittautunut haasteelliseksi. Suunnittelimme vanhempainkahvilaa aamuisin koululle, jossa olisi pedagoginen alustus. Vanhemmille suunnattu kahvila toimisi kerran kuukaudessa ennen lounasaikaa. Idea on alunperin lähtenyt vanhempien aloitteesta, joten tarvetta kahvilalle olisi. Pedagoginen ilta voisi myös toimia, jos sellaisen tulevaisuudessa toteuttaisi vanhempien kanssa. Hyvinvointipäivä koko koululle olisi mahdollista toteuttaa ensi lukuvuoden aikana. Erityisopettajien tarjoama parkkitunti kertaus- ja läksytyöskentelyä varten on osoittautunut toimivaksi konseptiksi, joten sen jatkoa toivottiin. Opettajakunnan kesken olemme tehneet arvoihin keskittyvää työskentelyä opettajainkokouksessa. Valitsimme lukuvuodelle neljä arvoa, joihin keskityimme lukuvuoden aikana yksilöllisesti yhteisen alustuksen jälkeen ja arvoja avaavan tekstin pohjalta. Yhteistyötä on toteutettu Ehyt ry:m, MLL:n, Tyttöjen talon ja Kloorin kanssa. Alueellinen yhteistyö jatkuu muiden koulujen kanssa, tavoitteena olisi laajentaa yhteistä työskentelyä jatkossa kattavammaksi, koko oppilashuoltoryhmää koskevaksi. Alaluokkien oppilashuoltoryhmä on vastuussa hyvinvointisuunnitelman laatimisesta. Laatimiseen on osallistunut rehtori, koulukuraattori ja erityisopettajat. Työskentelyn vastuualueet jakautuvat tasaisesti.

Elias-koulun vuosikello

Elokuu:

- Koko henkilökunnan yhteinen lukuvuoden aloitus – teemaluento ja yhteinen ruokailu
- Ryhmäytyminen ja luokkahenki – purjehdukset, luokkien luontoretket
- Oppilaskunnan hallituksen muodostaminen ja järjestäytyminen
- Kummiluokkatoiminnan käynnistäminen
- Oppilashuollon aloituskokous ja lukuvuoden suunnittelu
- Verso-toiminnan aloittaminen
- Ohr esittäytyy oppilaille ja opiskelijoille tai kiertää luokissa

Syys-lokakuu:

- Teemavälitunnit
- Verso-oppilaiden koulutus
- Lukion Lapin-leiri ja maatilaleiri
- Mikkelinmarkkinat
- Mikael-juhla
- Oppilaskunnan järjestämä teemapäivä
- Koko koulun vanhempainilta
- Henkilökunnan syysretki

Marras-joulukuu:

- Tulevan 1. luokan vanhempainilta
- Lapsen oikeuksien päivä
- Joulumyyjäiset
- Oppilaskunnan järjestämä teemapäivä
- Martinpäivän lyhtyjuhla
- Adventtijuuhla
- Puurojuhla
- Henkilökunnan virkistyspäivä
- Henkilökunnan joulukahvit

Tammi-helmikuu:

- Oppilaskunnan järjestämä teemapäivä
- Koko koulun hyvinvointipäivä
- Ystävänäpäivä
- Penkkarit ja vanhojentanssit
- Laskiaistapahtuma
- Henkilökunnan kulttuuri-ilta
- Avoimet ovet

Maalis-huhtikuu:

- Oppilaskunnan järjestämä teemapäivä
- Koko henkilökunnan virkistyspäivä
- Lukiolaisten lasketteluleiri
- Liikuntapäivä
- Pääsiäispuutarha
- Koko koulun vanhempainilta

Toukokuu:

- Oppilaskunnan järjestämä teemapäivä
- Henkilökunnan kevätvirkistys
- Luokkien kevätretket
- Kevätjuhlat
- Lukion kulttuurimatka
- Hyvinvointitapahtuma

Lähteet

Elias-koulun verkkosivut. (2023.) www.eliaskoulu.fi

Elias-koulun perusasteen opetussuunnitelma. (2022.)

Rawson, M. & Richter, M. (2001.) Kansainvälinen steinerkoulun opetussuunnitelma.

Seligman, M. (2008.) Aito onnellisuus.