

Hyvinvointityön kehittämissuunnitelma

Yksikötason suunnitelma

Järvenpään yhteiskoulu I v
2022-2023

Työryhmän jäsenet:

Asta Pekkala, virka-apulaisrehtori

Eveliina Surkka, erityisopettaja

Marianne Tuulkari-Honkanen,
konsultoiva erityisopettaja

Tavoitteena on luoda yhtenäiskoulun hyvinvointitaitojen opettamiseen systemaattinen toimintatapa 1-9 luokilla. Tämä liittyy osaksi koulun laajempaa lukuvuosisuunnitelmaa ja kehittämistyötä.

Millaista hyvinvointia näkyy ja halutaan nähdä koulussa?

Kuullaan oppilaita ja henkilöstöä keväällä 2022, kerättyä tietoa hyödynnetään

Halutaan vahvistaa yhtenäiskoulun inklusiivista toimintakulttuuria, jonka keskeinen osa-alue on hyvinvointi.

Lähdetään luomaan hyvinvointiin keskittyvää koulukulttuuria.

Koulun yhteisöllisestä oppilashuoltoryhmästä osallistuu virka-apulaisrehtori, erityisopettaja ja konsultoiva erityisopettaja Hyvinvointiin keskittyvä koulukulttuuri – prosessikoulutukseen

Konsultoiva erityisopettaja osallistuu HYMY2-koulutukseen

Koulutuksien antia hyödynnetään materiaalin koostamisessa. Kootaan koulun oma hyvinvointityön vuosikello.

Mallia otetaan esim. Äänekosken luomasta hyvinvointi- opetuksen OPSista ja Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikellosta.

Syyslukukauden I VESOssa ja YS-ajoilla vuosiluokkatimet valitsevat käytettävän materiaalin

Koulussa olevia rakenteita hyödynnetään hyvinvointityön jalkauttamiseksi ja tehdään ”ristiinpölytystä”.

Hyvinvointiin liittyvät valinnaiset opinnot yläkoulussa, oppilashuoltotoiminta, oppilaskunta, tehostettu oppilaanohjaus.

Luokanopettajat ja luokanvalvojat pitävät hyvinvointitunteja kvartaalin aikana 1-2 kertaa.

Osallisuuspedagogi koostaa kertyneestä materiaalista ”materiaalipankin”.

Koulussa Hyvinvointityölle asetetut tavoitteet lukuvuodelle 2022-2023

- **Ohjata** yhteisöllisen hyvinvointityön **kokonaisuutta** vuositasolla
- Vahvistaa lasten ja nuorten **elämäntaitoja ja osallisuutta**.
- Mielen hyvinvoinnin, **sosiaalisen vuorovaikutuksen ja arjen taitojen vahvistaminen**.
- Lähiyhteisön kiinteytyminen ja **ryhmässä toimimisen vahvistaminen**-> kaikki kouluyhteisössä toimivat ovat vastuussa koulun ilmapiiristä.
- Vahvistaa taitoja liittyä ja **kiinnittyä yhteisöön** (kouluun) ja toimia osana yhteisöä (koulussa).
- **Vahvistaa** ratkaisu- ja **voimavaralähtöistä** työskentelyä (mm. vertaispalaute, onnistumisen huomioiminen, vahvuuspedagogiikka)

JYKin hyvinvointityön rakenteet

- **Hyvinvointihenkilöiden rooli koulun hyvinvointityössä (Eveliina yläkoulu ja Tytti alakoulu):** yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, rakenne hyvinvointikellon neljän jakson toteuttamiseen ja oppilaita osallistava välituntitoiminta
- **LV-tunnit:** yhteinen aloitus valvontaryhmän kanssa lomien jälkeen, vuosikellon läpikäymistä LV-varteilla ja oppilaiden kyselyyn vastaaminen vuosikellon toteutumisesta
- **Oppilaskunta ja tukioppilaat** (ohjaajina Outi, Liisa vaihtovuorossa / Valtteri ja Anna): välituntitoiminnan kehittäminen, kyselyn tuloksissa esiin tulleisiin asioihin vastaaminen ja Hyvinvoinnin vuosikellon harjoituksissa apuna
- **Hyvinvointikurssilaiset (kurssiope Kati S):** keskustelu suunnitellusta kurssin sisällöstä ja miten se keskustelelee vuosikellon kanssa, kurssilla koulun vuosikello on perehtyminen
- **Työhyvinvointi (tiiminvetäjä Liisa):** yhteistyö tiiminvetäjä kanssa, hiljaiset hetket, Huoltamot, TYHY-toiminta ja henkilöstön osallistaminen (heiltä esiin tulleet kehitysehdotukset)
- **Vanhempien osallistaminen:** yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa
- **Yhteisöllinen oppilashuoltotoiminta:** akuutit asiat, yhteiset kirjeet koteihin, pyytäminen tueksi luokkiin, yhteissuunnittelu hankalissa tilanteissa, hiljainen välitunti: Emmi ja Anri
- Poissaolojen seurannassa ja puuttumisessa SKY-hankkeessa kehitetty toimintamalli

Sisällöt

- **Lukuvuosi jaettu neljään jaksoon:**
- 1. jakso elokuu-lokakuu: **Yhteisöllinen hyvinvointi ja ystävällinen kohtaaminen**
- 2. jakso marraskuu-joulukuu: **Tunnetaidot, myötätunto ja rauhoittumisen taidot**
- 3. jakso tammikuu-maaliskuu: **Vahvuustaidot, tavoitteet, unelmat ja onnistuminen**
- 4. jakso huhtikuu-toukokuu: **iloitseminen, kiittäminen ja yhdessä juhliminen**

toteutus

- Alakoulussa opettajat voivat toteuttaa joustavasti
- Aineopetuksessa oppiaineen teemoihin sisällyttäen, esim. Terveystieto, äidinkieli, yhteiskuntaoppi, tata-aineet.
- Ys- koulutusajat aina ennen jokaista jaksoa
- Tuki hyvinvointiopettajilta ja oppilashuollolta koko lukuvuoden ajan
- Valmiita harjoituksia ja materiaaleja (Rovaniemen malli)
- Hyödynnetty oppilaiden ja opettajien OPEN SPACE-kuulemisia

Esimerkki jaksoaiheista

1. jakso: Yhteisöllisyys ja ystävällinen kohtaaminen, liittyminen

- Ystävällisen **kohtaamisen taidot**: vuorovaikutustaidot (MINÄ)
- Yhteistyön ja ryhmätyön taidot: **ryhmäytyminen, kaveritaidot** ja rakentava yhteistyö (MINÄ JA MUUT)
- Yhteiset toimintatavat ja arvot: **yhteisöön liittyminen**, turvallinen yhteisö, kauniit tavat, käytös, arvot (ME YHDESSÄ)
- **Tuetaan mukaan pääsyä**, liitetään yhteisöön-> aikuisen ohjaus
- **Vuorovaikutuksen pelisäännöt**, sosiaalinen kapasiteetti

Järvenpään Yhteiskoulun toimintasuunnitelma 2022-2023

**Järvenpään Yhteiskoulu
ylpeänä esittää:
hyvinvointisuunnitelma
toimintasuunnitelmaan
liitettynä**

12/19/2022

Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

- Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:
 - Hyvinvointitaidot
 - Perustaidot

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

- Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja lukuvuonna 22-23 jatketaan vision mukaisten tavoitteiden kehittämistä. Näitä tavoitteita ovat yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittäminen, osallisuus ja yhteisopettajuus. Tämä näkyy yhteisissä tapahtumissa ja eri luokka-asteiden välisessä yhteistyössä kuten esimerkiksi kuutosten ja ykkösten kummiluokkatoiminnassa. Oppilaiden ja henkilökunnan ruokalatiimi jatkaa yhteistyötä ruokapalveluiden kanssa. Ristiriitatilanteiden selvittelyissä Verso (oppilaiden vertaissovittelu) ja Resto- toiminta jatkuu. Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä tapaa toimia. Tukioppilaat jatkavat työskentelyä, jonka tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa.
- Uuden rakennuksen valmistuminen värittää lukuvuotta. Saumattoman siirtymän takaamiseksi myös lukujärjestyksiä on suunniteltu rakentamisen kalustamisen näkökulmasta.
- Kyrölän koulun liittyminen Jykiin ja sen liittymisen valmistelu koskettaa koko kouluyhteisöä. Luokkien välinen yhteistyö ja tutustuminen on tarkoitus aloittaa syyslukukauden loppupuolella ja tiiviimmin kevätlukukaudella.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

- Koulun henkilöstöstä koostuvien tiimien tehtävänä on kehittää koulun toimintaa vision ja tavoitteiden suuntaisesti yhdessä opilaiden kanssa. Tiimien työstämät kehitystehtävät lukuvuonna 22-23 ovat
- Hyvinvointi-tiimi keskittyy erityisesti henkilöstön hyvinvoinnin lisäämiseen ja työhyvinvoinnin ylläpitämiseen. Tiimi kartoittaa henkilöstön hyvinvointia ja työhyvinvointiin liittyviä toiveita, ja järjestää tyhy-toimintaa henkilöstön toiveiden pohjalta. Tiimi pyrkii luomaan työhyvinvointia ja yhteisöllisyyden kokemusta lisääviä käytänteitä työyhteisöön.
- Turvallinen arki -kehitystiimi keskittyy koulun turvallisuuteen ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Tiimi vastaa järjestysasiain päivittämisestä ja tiedottaa niistä sekä henkilökuntaa, huoltajia, että oppilaita. Tiimin työskentelyn keskiössä oleva turvallinen oppimisympäristö käsittää fyysisen oppimisympäristön ja sen turvallisuuden lisäksi psyykkisen oppimisympäristön ja turvallisuuden tunteen. Turvallisuustiimin vastuulla on päivittää koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Turvallisuutta ylläpidetään myös säännöllisillä sisään- ja ulosluovautumisharjoituksilla, joita koulun kolme turvallisuusvastaavaa organisoivat.
- Oppiva yhteisö -tiimin lukuvuoden tavoitteena on yhtenäisen arviointikulttuurin edistäminen. Tavoitteena on luoda kouluun arviointikulttuuri, joka tukee oppilaiden osallistamista ja monipuolista arviointia sekä edistää arvioinnin ja sen eri osa-alueiden näkyvyyttä erityisesti oppilaille, mutta myös huoltajille. Oppilaiden itsearviointikaavakkeet muokataan oppilaslähtöisemmiksi. Tavoitteena on tehdä arviointi luontevaksi osaksi koulun arkea ja syventää sekä yhtenäistää koulun arviointikulttuuria kaupungin arviointikäsikirjan mukaisesti.
- Uusi Jyk-tiimi edistää koulun pedagogisen suunnitelman mukaista toimintakulttuuria. Koulun rakennushankkeen toinen vaihe valmistuu 2026 ja tavoitteena on tukea toimintakulttuurin muutosta pedagogisesti yhtenäisessä yhtenäiskoulussa. Tiimi organisoi koulutasolla rakennushankkeen oppilaiden osallisuutta, valmistele tarvittavia henkilökunnan koulutuksia ja kouluvierailuja. Koulun luokkien sijoittumiset tulevat muuttamaan rakennushankkeen edetessä. Tiimi huomioi työssään muutokseen valmistautumisen.
- Osallisuus ja ympäristötiimin tavoitteena on juurruttaa Vihreä Lippu -toiminta osaksi koulun arkea ja arvoja sekä selkeyttää, miten resursseja toteutetaan osana JYK:n arkea. Toiminnan keskiössä on oppilaiden osallisuus sekä Vihreän Lipun oppilasraadien toiminta. Oppilasraatilaista pyritään sitouttamaan pitkäjänteiseen työhön. Viestintää pyritään kehittämään ja tätä kautta tekemään osallisuus ja ympäristötiimin työtä näkyvämmäksi. Lisäksi nostetaan kestävä kehityksen teemoja näkyväksi myös uuden koulukampuksen suunnittelussa.

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

- Koulussa pyritään edistämään liikkuvaa elämäntapaa. Liikkuva Koulu-vastaavien tehtävänä on edistää oppilaiden liikkuvuutta koulupäivien aikana ja tuoda mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti eri liikuntalajeihin. Liikkuva koulu -vastaavat välittävät tietoa opettajille ja opetusryhmille sekä kaupungin yhteisistä liikuntatapahtumista lukuvuoden aikana että koulun ulkoisista harrastetoiminnoista. Säännölliset liikuntavälinelainaamon välinelainaukset ovat osa liikuntavastaavien toimenkuvaa. Liikuntavastaavat muistuttavat koulun ajankohtaisista tapahtumista ja tehtävistä (mm. MOVE-aikataulu, koululentisviikko) ja antavat vinkkejä opettajille liikuntatuntien monipuolistamiseksi.
- Koulussa on yleisopetuksen iltapäivätoimintaryhmä (Huvikumpu) ja kaksi erityishuoltolain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaryhmää (Kissankulma ja Ruusulinna). Toimintaa pyritään kehittämään osallisuuden, rakenteiden ja hyvinvoinnin näkökulmasta. Yhteistyötä tehdään myös Järvenpään evlutsrkn järjestämän Kirkonkulman iltapäivätoiminnan kanssa.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

- **Yläkoulun lukuhanke**

Lukuhankkeen avulla vahvistetaan yläkouluikäisten monilukutaitoa ja lukemisen kulttuuria. Hankkeen aikana oppilailla luetutetaan erilaisia tekstilajeja niin yksilö-, pari- kuin ryhmätöinäkin. Koulu- ja kaupunginkirjastoa sekä erilaisia mediatekstejä hyödynnetään runsaasti. Hankkeen myötä saadaan osalla oppitunneista tehtyä joustavia ryhmittelyjä opettajien toimiessa samanaikaisopettajina. Hankkeen tunnitt suunnataan niille opetusryhmille ja oppilaille, joissa/joilla on paljon lukemiseen ja opiskelemiseen liittyviä haasteita. Hankkeen aikana ideoidaan ja toteutetaan opetusryhmille uudenlaisia lukemisen ja luetun käsittelemisen opetuskokonaisuuksia, mm. mainos- ja runo- ja maailmankirjallisuusprojekti sekä lukukampanjat. Näissä projekteissa tehdään yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa. Hankkeen aikana vahvistetaan myös erilaisten tekstilajien kirjoittamista. Kirjoittamisen taito on kytköksissä lukemisen taitoon, ja hankkeen aikana kirjoittamisen ja lukemisen yhteyttä toisiinsa pidetään esillä erilaisten harjoitusten ja projektien kautta.

- **Kaupunki kuuluu kaikille**

- :Kaupunki kuuluu kaikille -toimintamallin avulla edistetään lapsen oikeutta turvalliseen liikkumiseen ja kasvuun. Hanke kohdistuu 1.-3.-luokkalaisille ja se koostuu vanhempainillasta ja oppitunnista. Oppitunnilla vahvistetaan lasten turva- ja tunnetaitoja sekä annetaan valmiuksia ymmärtää heikommassa asemassa olevia ihmisiä. Vanhempainilloissa vahvistetaan lasten vanhempien valmiuksia ja kykyä keskustella lasten kanssa päihteiden käytöstä aiheutuvista lieveilmiöistä.

- Lasten ja vanhempien lisäksi kohderyhmään kuuluvat kasvatusyhteisöt, koulujen henkilökunta ja vanhempainyhdistykset hankepaikkakunnilla. Lisäksi kehittämistyöhön osallistetaan mukaan päihteitä haitallisesti käyttävät ihmiset hankepaikkakunnilla. Tavoitteena on vähentää päihteitä käyttävien stigmatisointia ja eri väestöryhmien välistä syrjintää sekä vahvistaa päihteiden käyttäjien kykyä huomioida lapset ja muut kanssakulkijat kaupunkitilassa.

Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

- **Kaikille yhteinen koulu**
- Kaikille yhteinen koulu hanke mahdollistaa opettajien kouluttautumisen inklusiivisen koulun vahvistamiseksi opettajilla.
- **Oppilaanohjauksen kehittämishanke**
- Oppilaanohjauksen kehittämishanke jatkuu lukuvuoden 2022 - 2023 ajan. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa oppilaanohjausta, kehittää ohjauksen toimintatapoja yksilö-, pienryhmä- ja luokkaohjauksessa, kehittää nivelvaiheen yhteistyötä, systemaattisuutta ja jatkumoa peruskoulusta toiselle asteelle. Hankkeen kautta koulututetaan myös aineenopettajia esim. luokanvalvojan ohjaavaan rooliin sekä vahvistetaan koko koulu ohjaa ajattelua.
- **Uudet lukutaidot -hanke**
- Hankkeen tavoitteena on vahvistaa lasten ja nuorten medialukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä ohjelmointiosaamista sekä siihen liittyvän opetuksen yhdenvertaista toteutumista. Hankkeen aikana julkaistaan peruskouluun vuosiluokkakohtaiset tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen, medialukutaidon ja ohjelmointiosaamisen kuvaukset.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki koulukohtaisesti

- Järvenpään Yhteiskoulussa on 13 kaupungin vaativimman erityisen tuen luokkaa. Vaativimman erityisen tuen luokkien koot ovat lakisääteisesti 6-10 oppilaan ryhmiä. Lisäksi koululla on yksi yläkoulun erityisluokka, jonka oppilaat integroituvat oppimisprofiilinsa mukaisesti eri oppiaineisiin. Luokka toimii myös joustavana ryhmänä niille oppilaille, jotka joissain aineissa tai tietynä ajanjaksona tarvitsevat ryhmämuotoista erityisopetusta. Valinnaisaineet toteutetaan kaikille yhteisissä ryhmissä.
- Laaja-alaisia erityisopettajia koulussa on kolme. Lisäksi on yksi laaja-alaisen erityisopetuksen resurssiopettaja. Kullakin opettajalla on vastuullaan omat luokka-asteet. Yksi opettajista vastaa tukiluokka-toiminnasta, joka on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat poikkeuksellisen laajoja yksilökohtaisia erityisiä opetusjärjestelyjä. Oppilaan tuki suunnitellaan pääsääntöisesti jaksottain, mutta siihen tehdään tarvittaessa muutoksia heti tuen tarpeen muuttuessa. Laaja-alainen erityisopetus toteutuu pääsääntöisesti samanaikaisopettajuudessa ja yhteisopettajuudessa, mutta tuen tarpeen mukaisesti suunnitellut joustavat opetusjärjestelyt voivat toteutua myös pienissä opetusryhmissä. Alakoulussa laaja-alaisilla erityisopettajilla on omat vastuuluokkansa. Lukuvuonna 22-23 luokat jakautuvat 1., 5., ja 6.lk sekä 2.,3., ja 4.lk. Yläkoulussa toimii Treenaamo päivittäin klo 9.30-11.45. Treenamossa erityisopettajat antavat joustavaa tukea tuen tarpeen oppilaille ainelehtoreiden varauksien perusteella. Muilla tunneilla opettajat ovat ennalta suunnitellusti omien luokkiensa tunneilla samanaikaisopettajina.
- Jokaisella vaativimman erityisen tuen luokalla on nimetty yhteistyöluokka. Pedagogista yhteistyötä vaativimman erityisen tuen luokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään aina kun se on tarkoituksenmukaista. Yhteistyön laajuus yhteistyöluokkatoiminnan osalta vaihtelee tiivistä, monia oppiaineita koskevasta yhteisopettajuudesta projekti- ja tapahtumaluonteiseen satunnaisempaan yhteistyöhön. Yhteistyön suunnittelun lähtökohdانا on aina oppilaiden yhdenvertaisuus ja yhteistyön tavoitteellisuus. Oppilaat voivat suunnitellusti integroitua niin vaativimman erityisen tuen luokista yleisopetukseen kuin toisinkin päin. Aineopetuksen lehtoreista osa opettaa myös vaativimman erityisen tuen luokkia. Sekä ala- että yläkoulun valinnaisaineet ovat kaikille yhteisiä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki koulukohtaisesti

- Ap/ip-toiminta tukee oppilaita heidän tarvitsemassaan tuessa, esimerkiksi läksyjen teon yhteydessä tai sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Ap/ip-toiminnan ohjaajat tekevät yhteistyötä erityisluokanopettajien kanssa, jotta samat käytänteet ja toimintatavat oppilaan tuen tarpeiden näkökulmasta siirtyvät tarvittaessa koulusta aamu- ja iltapäivätoimintaan.
- Yläkoululla toimii koulupäivän aikana, välitunnilla läksyparkki. Läksyparkki on turvallinen tila, jossa voi tehdä läksyjä, saada tukiopetusta, kerrata kokeeseen, jutella mieltä askarruttavista oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvistä asioista tai vain rauhoittua hetken. Yläkoulussa on myös hiljainen välitunti rauhaa kaipaaville oppilaille.
- Koko kaupungin konsultatiivinen erityisopettaja kuuluu myös Jykin henkilökuntaa. Tehtävä on syksyn täyttämättä viranhaltijan ollessa virkavapaalla.
- Koulussa työskentelee useita koulunkäynninohjaajia ja kolme aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajaa. Suurin osa koulunkäynninohjaajista sijoittuu vaativimman erityisen tuen luokkamuotoiseen erityisopetukseen. Osa ohjaajista työskentelee ensisijaisesti yleisopetuksessa. Kuitenkin kaikki ohjaajat ovat koko koulun ohjaajia ja ohjaajatukea pyritään kohdistamaan sinne, jossa se on oppilaiden tuen tarpeet huomioiden tarpeellista.
- Kaikki valinnaisaineet järjestetään inklusiivisesti. sekä ala- että yläkoulussa.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

- Oppilaiden osallisuutta edistetään ja tuetaan jatkuvasti koulun arjessa. Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta. Oppilaskunnassa on yksi varsinainen edustaja jokaisesta opetusryhmästä ja jokaiselta luokka-asteelta. Varsinaiselle edustajalle on luokissa äänestetty varajäsen, joka osallistuu oppilaskunnan kokoukseen varsinaisen jäsenen ollessa estynyt.
- Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Kokouksissa harjoitellaan demokraattista päätöksentekoa ja omaan koulunkäyntiin sekä kouluympäristöön vaikuttamista. Oppilaskunta järjestää kaikille oppilaille yhteistä toimintaa. Oppilaskunta tuo esille edustajiensa välittämänä kaikkien koulun oppilaiden äänen. Oppilaskunnan edustajat saavat tuoda oppilaskunnan hallitukselle ehdotuksia ja keskustelunavauksia, joita kokouksissa käsitellään. Oppilaskunta osallistuu lukuvuosittain Järvenpään kaupungin nuorisotoimen organisoimaan Lasten ja nuorten ääni -hankekilpailuun.
- Koulutasolla toimii myös aktiivinen joukko vertaissovittelijoita. Toiminnasta kiinnostuneet ja siihen valitut 5.-9. -luokkien oppilaat ovat saaneet Verso-koulutuksen ja saamansa koulutuksen avulla he pystyvät toimimaan itseään nuorempien oppilaiden keskinäisten riitatilanteiden sovittelijoina. Restoratiivisen sovittelun painopisteenä on oppilaiden riitojen selvittely ja sopiminen niin, että oppilaiden keskinäiset vuorovaikutussuhteet korjautuvat. Usein ja laajasti käytettynä restoratiivisuus tulee osaksi koulun toimintakulttuuria.
- Oppilaita osallistetaan koulutyöhön monin eri tavoin. Oppilaat osallistuvat koulun eri tapahtumien, teemapäivien ja retkien suunnitteluun ja arviointiin yhdessä oman opetusryhmänsä kanssa.

Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

- Koulussa toimii myös yhdeksäsluokkalaisia tukioppilaita, jotka auttavat, tukevat ja opastavat pienempiä oppilaita monenlaisissa arjen asioissa. Lisäksi kuudesluokkalaiset toimivat ensimmäisen luokan oppilaiden kummeina. Kummitoiminnan suunnittelu on oppilaslähtöistä.
- Koulussa toimii myös ruokalatiimi, jossa on edustus keittiöhenkilökunnassa, koulun henkilökunnasta sekä oppilaista. Ruokalatiimissä oppilaat saavat äänensä kuuluviin ja pääsevät vaikuttamaan kouluruokailuun liittyviin asioihin.
- Lukuvuoden aikana on tavoitteena kasvattaa oppilaiden osallisuutta esim. järjestämällä aikuisista koostuvien tiimien ja oppilastiimien yhteisiä kokouksia.
- Järvenpään Yhteiskoulun Stipendirahaston hallitukseen valitaan oppilaskunnasta vuosittain kaksi oppilasjäsentä.
- Koulussa on Vihreä Lippu oppilasraati

Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

- Lukuvuoden MOK-aihe on lukutaito ja uudet lukutaidot.
- Koulun eri luokat toteuttavat monialaiset oppimiskokonaisuudet eri rytmissä. MOK toteutetaan kolmannessa jaksossa. Mok on kestoltaan Opsin tuntimäärän mukainen. Ryhmät muodostetaan aineopettajien luokanvalvojaluokkien ja aineiden ympärille siten, että muut luokka-asteet ilmoittautuvat ryhmään. Toiminta ja tavoitteet suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kahdeksaluokkalaisten aihe on GutsyGo toimintaviikon aikana toteutettu rauhan teko. Muilla luokka-asteilla MOK toteutuu ainelähtöisesti siten, että ryhmien työskentely pohjaa ainelehtorin oppiaineeseen. Mok toteutetaan kolmannessa jaksossa.

Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

- Koululla oli Step-opistolta Liito-ohjaajat sekä yhteistyötä seurakunnan kanssa.
- Koulussa toteutetaan kahdeksasluokkalaisten yhteisömenetelmällinen Gutsy Go viikko lokakuussa 2022.
- Yläkoululla on päihdekasvatusta (Hubu) ja ryhmäytystä yhteistyökumppaneiden (nuorisotoimi, EHYTry) kanssa.
- Alakoulun luokilla 3.-6. pidetään EUn tietoturvaviikon digiturvallisuusoppitunnit, jotka alan ammattilaiset pitävät.
- Ehyt ry:n Pidä Pääsi päihdevalistustunnit 7.-luokkalaisille, Nuorisotoimen järjestämä ryhmäytyskokonaisuus kahdeksasluokkalaisille, Hubu-tunnit yhdeksäsluokkalaisille, Elävä ammattikirjasto 14.12. yhdeksäsluokkalaisille.
- Osallisuuspedagogi on mukana koulun hyvinvointityön suunnittelussa yhdessä opettajien ja oppilaskunnan kanssa.

Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

- Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

Lukuvuoden tapahtumat

- Joulujuhla 22.12. aamupäivällä oppilaille
Kevätjuhla 1.6.2023 1.-5.lk ja 3.6. 2026 6.-9lk
- Syyslukukaudella
- Vihreän lipun lippujuhla 29.9.
Uinnit alakoululle ja vaativimmalle erityiselle tuelle vko 43-47
Koulukuvaus 1.-8.lk 10.-12.10., 9.lk 7.11.
Itsenäisyyspäivän juhlistaminen 2.12.
- **Kevätlukukaudella**
- Ystäväviikko vko 7
Klassikkoelokuvatapahtuma (huhti-toukokuu aikataulu tarkentuu)
- Lisäksi yksittäisiä ryhmäkohtaisia omia tapahtumia esim. retkiä, ryhmäytystunteja, osallisuusviikko tms.

Leirikoulut ja retket

- 6.luokkalaisten (ent 5A) leirikoulu 12.-13.9.2022 Hauhon Ilorannassa.
- 8,-9.-luokkalaisten vallinnaisaine retkikurssin yöretki Nuuksioon 5.-6.9.
- 3.lk melontaretki Keravanjoella toukokuussa.
- Lukuvuoden aikana tehdään suunniteltuja, pedagogisesti perusteltuja opintoretkeä ja -käyntejä mahdollisesti seuraaviin kohteisiin: Helsinkiin (esim Musiikkitalo, Sibelius Akatemia, Kansallisoppera, Kansallismuseo, Kaupungin museot, Kiasma Nykytaiteen museo, Ateneum Kansallisgalleria, AmosRex, Oodi kirjasto, Korkeasaari, Suomenlinna,) Keravalle (Sinkka taidemuseo), Mäntsälään (Saaren kartano), Hyvinkäälle, Vantaalle (Heureka), Forssaan, Tuusulaan, Pornaisiin, Sipooseen. 9.-luokkalaisten Yrityskylä-vierailu suuntautuu Lahden yrityskylään. Taidetestaajien kohteita ei ole vielä ilmoitettu vuosisuunnitelman kirjoitushetkellä, siihen osallistuvat 8-luokat. Järvenpään sisällä luokkien opsin toteuttamiseen kuuluvat retket suuntautuvat lähiympäristöön sen mukaan kuinka pedagogisesti on järkevää opetusta toteuttaa. Kohteita ovat mm. kirjasto, lähimetsät ja puistot, Rantapuisto, Keudanpuisto, lähellä olevat leikkipuistot, Järvenpää-talon tapahtumat jne.
- Lisäksi retkiä järjestetään Yrityskylään Lahteen, Taidetestaajien kohteisiin ja kaupungin sisällä eri kohteisiin Kupon ja opettajien suunnitelmien mukaisesti.

Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

- JYK henkilöstön työhyvinvointi-iltapäivät on määritelty pidettäväksi 12.9. ja 22.5.. Kyseisinä päivinä koulupäivä loppuu oppilailta klo 12.
- Lukuvuoden ehtolaiskuulustelu on päätetty pidettäväksi 14.6.
- Gutsy Go Ry ja Järvenpään Yhteiskoulu toteuttavat Gutsy Go -tapahtuma viikon 24.10. – 28.10.2022 jossa kasiluokkalaisilla on vain pari päivää aikaa kehittää hyvinvointia vahvistavia ratkaisuja kuntalaisten tarpeisiin. menetelmä nuorten osallisuuden ja hyvinvoinnin vahvistamiseksi.
- Kasiluokkalaisista muodostetaan kahdeksan tiimiä, jotka pääsevät pistämään peliin yhteistyötaitonsa ja ongelmanratkaisukykynsä. Kukin ryhmä kehittää oman rohkean tekonsa, joka lisää luottamusta ja rauhaa Järvenpäässä. Teoissa painottuvat innovatiiviset tavat auttaa ja luoda myönteistä vuorovaikutusta. Nuorten teot kuvataan ja jaetaan koko kaupungin yhteisessä ensi-illassa sekä sosiaalisessa mediassa inspiraatioksi koko Suomelle.
- Rakennushankkeita on kolme: uudisrakennus valmistuu keväällä -23, hankkeen kakkosvaihe Kansakoulukadun rakennuksen suunnittelu alkaa ja Kyrölän koulun muutostyösuunnittelu alkaa.
- Lukuvuoden aikana kotitalous ja ruokala ovat väistörakennuksissa.
- Rakennushankkeiden osalta koulu kuuluu CEB-projektiin, jossa tutkitaan ja kehitetään rakennushankkeiden prosesseja.
- Koululta osallistutaan myös mahdollisiin LNÄ-hankkeen retkiin/tapahtumiin.

Yhteistyö

- **Vanhempainyhdistys**
- Järvenpään Yhteiskoulun vanhempainyhdistys toimii väylänä vanhemmille osallistua koulun arkeen ja lapsen koulunkäyntiin. Yhdistyksen toimintaa osallistuu kaksi opettajajäsentä. Tavoitteena on vahvistaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Vanhempainyhdistys jakaa oppilaille stipendejä sekä tukee koulun toimintaa ja osallistumalla koulun tapahtumiin.. Ensimmäinen vanhempien kokoontuminen lukuvuonna 22-23 on 27.9. jolloin suunnitellaan pedagogista yhteistyötä koulun ja vanhempien kesken.
- **Varhaiskasvatus**
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita. Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain. Koulun yhteistyöpäiväkodit ovat Keskustan päiväkotit, Päiväkotit Polle ja Step-päiväkotit
- **Palvelualueiden välinen yhteistyö**
- NEPSY-lasten vanhemmille on vertaistukiryhmä kevätlukukaudella 2023 yhteistyönä Joutsikin kanssa. Toteutus JYK / Kyrölä –yhteistyön vahvistamiseksi.

Luokissa meitä muistuttaa hyvinvointityöstä mutta myös muusta toimintasuunnitelmaan liittyvästä työstä

Hyvinvoinnin vuosikello

elo -ja syyskuu

ryhmäyttäminen, kaveritaidot ja turvallinen yhteisö

loka-, marras -ja joulukuu

itsetuntemus, tunteet, ristiriitojen ratkaisu ja empatia

tammi-, helmi -ja maaliskuu

katse tulevaisuuteen, hyvinvointi, rentoutuminen ja rauhoittuminen

huhti -ja toukokuu

arjen selviytymistäidot ja arviointi

HYVINVOINNIN VUOSIKELLO

ELOKUU
SYYSKUU



RYHMÄYTTÄMINEN,
KAVERITAITOT,
TURVALLINEN YHTEISÖ

LOKAKUU
MARRASKUU
JOULUKUU



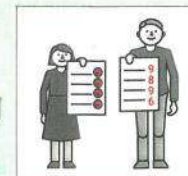
ITSETUNTEMUS,
TUNTEET,
RISTIRIITOJEN RATKAISU,
EMPATIA

TAMMIKUU
HELMIKUU
MAALISKUU



KATSE TULEVAISUUTEEN,
HYVINVOINTI,
RENTOUTUMINEN,
RAUHOITTUMINEN

HUHTIKUU
TOUKOKUU



ARJEN SELVIYTYMISTAITOT
ARVIOINTI