

Hyvinvointiin keskittyvä koulukulttuuri yhteisöllisen oppilashuollon perustana

Meri Halonen
Ellinoora Jalonen
Laura Kairittu
Marjo Koskinen
Virve Pihlava-Lahtinen
Pirita Pirkola




Hehkuva
KOULU

Uudenkaupungin yhtenäiskoulu on 650 1.9.-luokkalaisen oppilaan ja n. 70 aikuisen koulu. Koululla on omia kiinteitä erityisluokkia, joista kaksi on koko kaupungin oppilaille avoimia ryhmiä.

Viime vuodet ovat muuttaneet koulun kulttuuria merkittävästi, ja suuria muutoksia on myös tulossa. Koulutyötä tehdään väistöiloissa 2021-2025. Tämän jälkeen kaupungin toinen yläkoulu sisällytetään Uudenkaupungin yhtenäiskouluun ja valmistuvaan monitoimijataloon Wintteriin. Viime vuosina koulussamme on myös yhä enenevässä määrin S2-oppilaita ja erilaisia kulttuuritaustoja, joiden ryhmäytymisen tukena on tärkeä olla. Myös seitsemännän luokan alku on ryhmäyttämisen kannalta tärkeä kohta, koska oppilaita tulee oman koulun lisäksi neljästä pienemmästä alakoulusta.

Koulutukseen osallistui oppilaitoksen hyvinvointiryhmä eli ”hyvis”, johon kuuluvat apulaisrehtori, terveydenhoitajat, koulukuraattorit, oppilaanohjaaja sekä kaksi nuorisopalveluiden nuorisotyöntekijää. Toinen nuorisotyöntekijä ja toinen terveydenhoitaja vaihtuivat koulutuksen loppuvaiheessa niin, että koulutuksen päätöspäivä on ensimmäinen, jossa he ovat mukana.

Jo koulutuksen alkuvaiheessa hyvis-ryhmä asetti hyvinvointityön kehittämisen pitkän tähtäimen tavoitteita kolme:

- Oppilaiden osallisuus – kaikkien oppilaiden mahdollisuus vaikuttaa
- Henkilökunnan sitouttaminen – vaatii henkilökunnan hyvinvoinnin tukemista
- Hehkuvan koulun filosofian noudattaminen ja näkyväksi tuominen

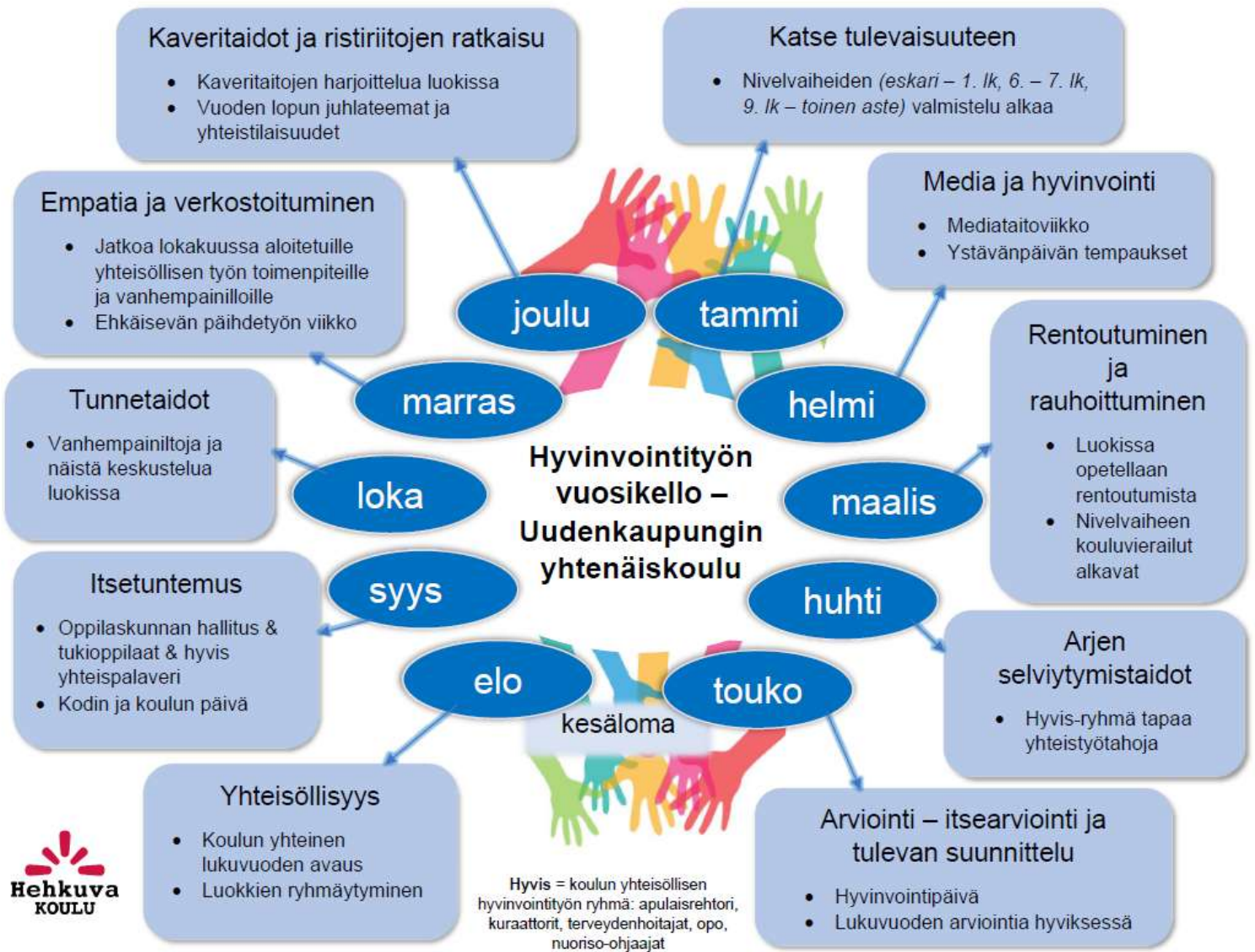
Hehkuvan koulun filosofia on koko kaupungin kasvun ja oppimisen palveluiden yhteinen periaate. Sen ydinajatus on se, että jokainen yhteisön jäsen on arvostettu, hyväksytty ja rakastettu omana itsenään osana yhteisöä. Hehkuvan koulun periaatteiden mukaan kaupungissa on jo tehty hyvinvointityön vuosikello, joka on otettu käyttöön syksyllä 2021. Tämä on opiskeluhoitosuunnitelman liitteenä, ja tämä on myös ohjannut koulutuksessa työstettyä koulukohtaista suunnitelmaa. Tärkein hyöty koululle on vuosikellon rytmiin rakennettu Hehkuvan koulun käsikirja, jonne on jo valmiiksi koottu paljon olemassa olevaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta tukevaa materiaalia. Lisäksi käsikirjassa on koottuna ohjeistuksia henkilökunnalle esimerkiksi kiusaamiseen ja koulupoissaoloihin puuttumiseksi.

Alla on esitelty ensin koulutuksessa työstetty koulukohtainen vuosikello, joka kehittyy ja tarkentuu vielä kevään aikana, kun hyvis-ryhmä pääsee työstämään kohtia tarkemmin sekä opettajien, oppilaiden että kotien kanssa.

Kuukausikohtaisen suunnitelman jälkeen on esitelty koulutuksen aikana nousseita tulevaisuuden visioita, joita haluaisimme tulevina vuosina ottaa osaksi koulun arkea.

Viimeiseksi on liitetty kaupungin hyvinvointityön vuosikello, josta voi tutkia tarkemmin käytettyjä lähtökohtia koulun suunnitelmaan.

Uudenkaupungin yhtenäiskoulun hyvinvointityön vuosikellon kansikuva



ELOKUU

- Yhteisöllisyys



Lukuvuoden ensimmäinen koulupäivä

- Oman luokan säännöt
- Oman luokan ryhmäytyminen

Uudet 1. luokkalaiset

- Omaan opettajaan, luokkaan ja kouluun tutustuminen

Tukioppilaat ensimmäisten koulupäivien tukena 7. luokkalaisille

Koko koulun yhteinen kouluvuoden avaus

- Koulurauhan julistus

Ryhmytyspäivät (7. luokat)

- Tukioppilaat
- Kuraattorit

Hyvisryhmä

- Järjestäytyminen
- Lukuvuoden tapaamisajoista sopiminen



SYYSKUU

- Itsetuntemus



Luokassa

- Tutkitaan itsetuntemusta
- Isompien oppilaiden kanssa tämä on suhteessa päihteidenkäyttöön ja kokeilunhaluun (tupakka, alkoholi, kannabis jne.)

Nuokkari

- Jatkoryhmätyöt nuokkarilla (7. luokat)
- Nuokkaritoiminta alkaa koululla

Kodin ja koulun päivä

Oppilaskunnan hallitus

- Järjestäytyminen
- Lukuvuoden tapahtumien suunnittelu

Hyvisryhmä

- Tarkastaa koulun terveellisuuden, turvallisuuden sekä hyvinvoinnin nykytilan ja tekee tarvittavat päivitykset.
- Oppilashuolto: - Hyvinvointitietojen keruut alkavat (kouluterveydenhuollon laajat terveystarkastukset, kouluterveyskyselyt, move testit, hyvinvointiprofiilit ja muut mahdolliset koulukohtaiset kyselyt, School Day)
- Opp. Kunnan hallitus & tukarit & hyvis yhteispalaveri



LOKAKUU - Tunnetaidot



Koti ja koulu

- Ikäluokkakohtaisia vanhempainiltoja
- Teemoja käydään läpi myös luokissa opettajan johdolla
- Vastuupettajat, oppilashuolto ja huoltajat pääsevät tutustumaan toisiinsa

Oppilaskunnan hallitus / tukioppilaat

- Halloween-tempaukset

Hyvisryhmä

- Jatkaa tiedonkeruuta ja tarkastelee jo kerättyä tietoa sekä suunnittelee tarvittavia toimenpiteitä niiden pohjalta. Esimerkiksi tämän käsittelyyn on hyvä kutsua oppilaiden ja huoltajien edustus.
- Ehkäisevän päihdetyön viikon suunnittelu



MARRASKUU - Empatia ja verkostoituminen



Koti ja koulu

- Jatkoa lokakuussa aloitetuille yhteisöllisen työn toimenpiteille ja vanhempainilloille.
- Koulun henkilökunta käy tiedonkeruun tuloksia ja jatkotoimenpiteitä läpi oppilaiden kanssa.

Lasten kuu - marraskuun tapahtumat

Alakoulu

- Lasten parlamentti (5. lk)

Yläkoulu

- Novidan tutustumispäivä (9. lk)
- Ehkäisevän päihdetyön viikko



Hyvisryhmä

- Yhteisöllisen oppilashuollon ja yhteistyötahojen ennalta sovittu tapaaminen ja seuraavan sopiminen huhtikuulle. Käsittelee ajankohtaisia teemoja yhdessä.
- Käy läpi tiedonkeruun tuloksia ja suunnittelee toimenpiteiden ja vaikutusten seurannan. Suunnittelee, miten tuloksista tiedotetaan.
- Oppilashuoltoryhmä viestii oppilaille, opettajille ja koteihin kannustavasti muiden huomioonottamisesta ja muistuttaa yhteisöllisen työn vaikuttamismahdollisuuksista.

JOULUKUU

- Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu



Kaveritaitoja opetellaan yhdessä

- Vertaispaineen ilmiön selittäminen, ei:n sanomisen harjoittelu (sekä päihteisiin että kiusaamiseen liittyen)
- Luokittain tai luokkaryhmittäin voidaan pitää esimerkiksi pikkujoulat

Oppilaskunnan hallitus / tukioppilaat

- Vuodenvaihteen juhlateemat

Hyvisryhmä

- Erilaisten kyselyjen tulosten tarkastelu jatkuu tarvittaessa.
- Ryhmä tekee väliarvioinnin toiminnastaan ja tavoitteistaan



TAMMIKUU

- Katse tulevaan



Luokat

- Oppilaiden (esim. oppilaskunta tai luokan edustus) osallisuutta hyvis-ryhmän työskentelyssä vahvistetaan.
- Pohditaan päihteiden käytön vaikutusta tulevaan – nikotiiniuutokset, peliriippuvuus ja muut riippuvuudet

Lukion ysispäivä

Yhteishaun vanhempainilta

Huoltajien osallisuutta hyvis-ryhmän työskentelyssä vahvistetaan.

Hyvisryhmä

- Ryhmä huolehtii, että hyvinvointityöllä tuetaan tärkeitä nivelvaiheita, kuten esikoulusta ensimmäiselle luokalle, 6. luokalta yläkouluun, peruskoulusta toiselle asteelle, toiselta asteelta itsenäistyminen. Tärkeää on esimerkiksi tutustumisen ja ryhmäytymisen järjestäminen sekä oppilaiden ja perheiden jännityksen helpottaminen.



HELMIKUU

- Media ja hyvinvointi



Luokat

- Mediataitoviikko. Tähän voidaan liittää myös vaikuttamisen teemaa.
- Pohditaan ryhmässä esimerkiksi lähdekritiikkiä ja erilaisia ilmiöitä mediassa: esim. päihteet, kehonkuva, mikä on sallittua tai ihailtua, tai minkälaiseen toimintaan media kannustaa.

Oppilaskunnan hallitus / tukioppilaat

- ystävänäpäivän tempaukset

Valinnaisaineinfo ja -vanhempainilta

Yhteisön hyvinvointia ja tiedonkulkua edistetään (esimerkiksi kaikille avoimet opiskeluhoitoryhmän "aamukahvit").

Hyvisryhmä

- Sopii tulevien uusien oppilaiden ja heidän huoltajiensa vastaanottamiseen liittyvästä työnjaosta.



MAALISKUU

- Rentoutuminen ja rauhoittuminen



Luokissa opetellaan rentoutumista ja rauhoittumista. Esimerkiksi nivelvaiheiden lähestyessä teema voidaan sitoa jännittämiseen ja siitä selviämiseen. Keskusteluun voi liittää esimerkiksi energijuomien ja päihteiden vaikutuksen palautumiseen, tunteisiin ja myös uneen.

Nivelvaihetyöskentely

- eskari-1lk – yhteistyö esikoulujen kanssa
- 6-7-lk – kouluvierailut, luokkajaot yms

Tukioppilashaku

Hyvisryhmä

- Kokoontuu esimerkiksi lounaan äärelle ja vaihtaa erilaisessa ympäristössä ajankohtaiset kuulumiset. Päivittää tiedonkeruun toimenpiteiden toimivuutta ja seurantaa.



HUHTIKUU

- Arjen selviytymistaidot



Luokat

- Vertaistoimintaa ja ikäluokkien yhteyden vahvistamista. Esim. kummiluokat, tukioppilaat, välkkäritoiminta. Ehkäisevä päihdetyö isompien oppilaiden esimerkin voiman näkökulmasta.

Huoltajien ja oppilaskunnan hallituksen edustus hyvikeeseen

Uusien tukioppilaiden koulutus

Etsivä nuorisotyö mukana opon tunneilla

JOPO-haku päättyy

Hyvisryhmä

- järjestää yhteisöllisen oppilashuollon ja yhteistyötahojen ennalta sovitun tapaamisen ja kartoittaa yhteisön ajankohtaisia vahvuuksia ja tukitarpeita. Esimerkiksi tämän käsittelyyn on hyvä kutsua oppilaiden ja huoltajien edustus.



TOUKOKUU

- Arviointi - itsearviointi ja tulevan suunnittelu



Luokakohtaisesti harjoitellaan arvioinnin merkitystä tunteille, itsearvioinnin tekemistä ja palautteen/kehuun antamista myös muille luokkalaisille.

Hyvinvointipäivä

Oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat

- Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan. Suunnitellaan yhdessä, mihin ensi vuoden teeman suunnitteluun osallistetaan lapsia ja vanhempia aivan erityisesti. Onko esimerkiksi joku tempaus/teemapäivä, jonka suunnittelusta ja toteuttamisesta jokin opiskeluryhmä voisi vastata? (eli oppilaskunnan ja tukarien vuosikellon arviointia ja tarvittaessa alustavaa muokkaamista)

Oppilashuolto varmistaa tarpeen mukaan kesän ajan tukitoimia ja varaudutaan myös syksyyn. Terveystarkastajat lähettävät kutsut tuleville ekaluokkalaisille ja osalle seiskaluokkalaisista terveystarkastuksiin.

Hyvisryhmä

- Arvioi yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän ja oppilashuoltotyön toimintaa, kerää tietoa kyselyillä. Arvioi esimerkiksi, onko koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma edelleen ajan tasalla.
- Arvioi esimerkiksi Liikkuvan koulun nykytilaa arviointimallin mukaan, sekä sitä, ovatko koulukohtaiset suunnitelmat edelleen ajan tasalla.
- Sopii syksyn alun työnjaosta



Koulun kuukausikohtaisia tavoitteita ja tapahtumia täydennetään tästä eteenpäin vähintään lukuvuosittain. Tiedosto asetetaan tänä keväänä sähköiseen ympäristöön nähtäville, jotta päivittäminen on helpompaa. Vuosikellon kansilehti on tarkoitettu staattisemmaksi, jotta sitä voi myös tulostaa nähtäville. Uudenkaupungin yhtenäiskoulun hyvinvointityön kehittämisen visioita on vuosikellon näkyvyyden vahvistamisen lisäksi

- **Henkilökunnan ja yhteistyötahojen toteuttamat teemavälitunnit:** oppilaat kaipaavat yhteisöllistä tekemistä välitunneille
- **Koulunuorisotyön ja yhteisöllisen työn kehittäminen:** tähän liittyviä hankerahoituksia on jo nyt käynnissä
- **Hyvinvointityön tiedottamiskäytäntöjen vahvistaminen:** tämä lisäisi kaikkien (oppilaat, perheet, koulun henkilökunta ja yhteistyötahot) mahdollisuutta vaikuttaa, valmistautua ja osallistua tapahtumiin
- **Positiivisen ja avoimen kohtaamisen aktiivinen kehittäminen jokaisen toimintatavaksi**

Näiden lisäksi tulevaisuuden tärkeänä tavoitteena on pyrkiä ryhmäyttämään ja sitouttamaan Uudenkaupungin yhtenäiskoulun yhteisöön Kalannista syksyllä 2025 siirtyvät yläkoululaiset (n. 100), henkilöstö ja yläkoululaisten huoltajat.

Oppilaitoksen hyvinvointityön vuosikello

Yksikkökohtaisen yhteisöllisen opiskeluhuollon ryhmän (voi olla nimetty oppilaitoksessa esim. "hyvis-ryhmä" / "yhteisöllinen ohr", tässä tiedostossa jatkossa *hyvis-ryhmä*) tulee kokoontua vähintään kuukausittain. Säännöllisillä kokoontumisilla mahdollistetaan se, että yhteisiä asioita voidaan edistää sekä toimintaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida huolellisesti. Hyvis-ryhmää johtaa yksikön rehtori tai johtaja. Perustellusta syystä opetustoimenjohtajan (tai Novidassa pedagogisen rehtorin) päätöksellä työtä voi johtaa joku muu erikseen määrätty henkilö.

Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on arjessa toteuttamassa koulun koko henkilökunta. Lisäksi mukana ovat oppilaat, huoltajat ja muut koulun yhteistyötahot, joiden edustajat voidaan tarvittaessa kutsua mukaan ryhmän työskentelyyn.

Jokainen koulu luo koulukohtaisen vuosikellon opiskeluhuoltoryhmälleen tässä esitellyn vuosikellon pohjalta omaan tarpeeseensa sopivaksi. Koulukohtaisissa suunnitelmissa huomioidaan vuosikellon teemat oppilaiden, perheiden ja työyhteisön näkökulmista, sekä näiden kaikkien välinen yhteistyö huomioiden. Koulujen tulee huomioida ryhmän toiminnan kannalta olennaiset, esimerkiksi kouluviihtyvyyteen ja turvallisuuteen liittyvät, valtakunnalliset, alueelliset ja koulukohtaiset kyselyt ja selvitykset, joista saatavaa tietoa hyödynnetään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä toiminnan kehittämiseksi.

Elokuu

Yhteisöllisyys

Syyskuu

Itsetuntemus

Lokakuu

Tunnetaidot

Marraskuu

Empatia ja verkostoituminen

Joulukuu

Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu

Tammikuu

Katse tulevaisuuteen

Helmikuu

Media ja hyvinvointi

Maaliskuu

Rentoutuminen ja rauhoittuminen

Huhtikuu

Arjen selviytymistaidot

Toukokuu (+ kesäkuu)

Arviointi - itsearviointi ja tulevan suunnittelu

Kuukausien teemat ja käytännön sisällöt eriteltyinä:

ELOKUU

yhteisöllisyys

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Sopii ryhmän jäsenistä, vastuiden jakamisesta ja käytännöistä, kokoontumisista ja toiminnan tiedottamisesta. Ryhmä suunnittelee, mitä yhteistyötahoja kutsutaan mukaan ja milloin.
- Päivittää koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman kevään arviointiprosessin pohjalta.
- Valitsee lukuvuoden tavoitteet ja tiedottaa niistä yhteisöä.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Oppilaiden, huoltajien ja opettajien osallistaminen. Toiminnasta tiedottamisen yhteydessä kerätään avointa palautetta, toiveita ja kehitysideoita yhteisöllisestä oppilashuollosta.
- Kiusaamisen vastaisen toimintamallin läpikäyminen ja suunnitelma sen arkeen jalkauttamisesta opettajien kanssa. Opettajat vastaavat, että opetusryhmissä luodaan yhteiset säännöt osana ryhmäytystä.

SYYSKUU

itsetuntemus

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Tarkastaa yksikön terveellisuuden, turvallisuuden sekä hyvinvoinnin nykytilan ja tekee tarvittavat päivitykset varautumissuunnitelmiin.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Hyvinvointitietojen keruut alkavat (kouluterveydenhuollon laajat terveystarkastukset, kouluterveyskyselyt, move testit, hyvinvointiprofiilit ja muut mahdolliset koulukohtaiset kyselyt)
- Kodin ja koulun päivän yhteydessä vahvistetaan yhteistyötä ja tuodaan esille ajankohtaisia teemoja.
- Tutkitaan itsetuntemusta suhteessa päihteidenkäyttöön ja kokeilunhaluun (tupakka, alkoholi, kannabis jne.)



LOKAKUU

tunnetaidot

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Jatkaa tiedonkeruuta ja tarkastelee jo kerättyä tietoa sekä suunnittelee tarvittavia toimenpiteitä niiden pohjalta (esim. Kouluterveyskysely, TEA-viisari, move-testien tulokset jne.). Esimerkiksi näiden käsittelyyn on hyvä kutsua oppilaiden ja huoltajien edustus. Myös ehkäisevän päihdetyön suunnittelu voi olla yhtenä yhteisenä näkökulmana (Ehkäisevän päihdetyön valtakunnallinen viikko on vuosittain viikolla 45).

Mitä arjessa tapahtuu:

- Tunnetaitojen harjoittelua
- Esimerkiksi oppilashuollon ja mahdollisten yhteistyötahojen teemaillat vanhemmuuden tukena.
- Oppilashuolto jalkautuu luokkiin.

MARRASKUU

empatia ja verkostoituminen

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Yhteisöllisen oppilashuollon ja yhteistyötahojen ennalta sovittu tapaaminen ja seuraavan sopiminen huhtikuulle. Käsittelee ajankohtaisia teemoja yhdessä.
- Käy läpi tiedonkeruun tuloksia ja suunnittelee toimenpiteiden ja vaikutusten seurannan. Suunnittelee, miten tuloksista tiedotetaan.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Koulun henkilökunta käy tiedonkeruun tuloksia ja jatkotoimenpiteitä läpi oppilaiden kanssa.
- Oppilashuoltoryhmä viestii oppilaille, opettajille ja koteihin kannustavasti muiden huomioonottamisesta ja muistuttaa yhteisöllisen työn vaikuttamismahdollisuuksista.



JOULUKUU

kaveritaidot ja
ristiriitojen ratkaisu

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Erilaisten kyselyjen tulosten tarkastelu jatkuu tarvittaessa.
- Ryhmä tekee väliarvioinnin toiminnastaan ja tavoitteistaan.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Kaveritaitoja opetellaan yhdessä
 - Vertaispaineen ilmiön selittäminen, ei:n sanomisen harjoittelu (sekä päihteisiin että kiusaamiseen liittyen)

TAMMIKUU

katse
tulevaisuuteen

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Ryhmä huolehtii, että hyvinvointityöllä tuetaan tärkeitä nivelvaiheita, kuten esikoulusta ensimmäiselle luokalle, 6. luokalta yläkouluun, peruskoulusta toiselle asteelle, toiselta asteelta itsenäistyminen. Tärkeää on esimerkiksi tutustumisten ja ryhmäytymisen järjestäminen sekä oppilaiden ja perheiden jännityksen helpottaminen.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Oppilaiden (esim. oppilaskunta tai luokan edustus) ja huoltajien (esim. vanhempainyhdistys tai luokkakohtaiset vanhempien tiimit) osallisuutta ryhmän työskentelyssä vahvistetaan.
- Pohditaan päihteiden käytön vaikutusta tulevaan – nikotiinituotteet, peliriippuvuus ja muut riippuvuudet



HELMIKUU

media ja hyvinvointi

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Sopii tulevien uusien oppilaiden ja heidän huoltajiensa vastaanottamiseen liittyvästä työnjaosta.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Yhteisön hyvinvointia ja tiedonkulkua edistetään (esimerkiksi kaikille avoimet opiskeluhuoltoryhmän "aamukahvit").
- Pohditaan esimerkiksi lähdekritiikkiä ja erilaisia ilmiöitä mediassa: esim. päihteet, kehonkuva, mikä on sallittua tai ihailtua, tai minkälaiseen toimintaan media kannustaa.

MAALISKUU

rentoutuminen ja rauhoittuminen

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Kokoontuu esimerkiksi lounaan äärelle ja vaihtaa erilaisessa ympäristössä ajankohtaiset kuulumiset. Päivittää tiedonkeruun toimenpiteiden toimivuutta ja seurantaa.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Luokissa opetellaan rentoutumista ja rauhoittumista. Esimerkiksi nivelvaiheiden lähestyessä teema voidaan sitoa jännittämiseen ja siitä selviämiseen.
- Keskusteluun voi liittää esimerkiksi energijuomien ja päihteiden vaikutuksen palautumiseen, tunteisiin ja myös uneen.



HUHTIKUU

arjen selviytymistaidot

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- järjestää yhteisöllisen oppilashuollon ja yhteistyötahojen ennalta sovitun tapaamisen ja kartoittaa yhteisön ajankohtaisia vahvuuksia ja tukitarpeita. Esimerkiksi tämän käsittelyyn on hyvä kutsua oppilaiden ja huoltajien edustus.

Mitä arjessa tapahtuu:

- Vertaistoimintaa ja ikäluokkien yhteyden vahvistamista. Esim. kummiluokat, tukioppilaat, tuutorit, välkkäritoiminta.
- Ehkäisevä päihdetyö isompien oppilaiden esimerkin voiman näkökulmasta.

TOUKOKUU

TARVITTAESSA MYÖS KESÄKUU

arviointi

itsearviointi ja tulevan suunnittelu

Mitä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tekee:

- Arvioi yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän ja oppilashuoltotyön toimintaa ja kerää tietoa kyselyillä.
- Arvioi esimerkiksi Liikkuvan koulun nykytilaa arviointimallin mukaan, sekä sitä, ovatko koulukohtaiset suunnitelmat edelleen ajan tasalla.
- Oppilashuolto arvioi omaa toimintaansa: tilastotietoa siitä, kuinka paljon käynyt oppilaita, mistä syistä johtuen, miten hyvin on pystynyt vastaamaan kysyntään, kuinka paljon jatko-ohjausta yhteistyötahoihin, miten yhteistyö sujunut eri tahojen kanssa yms.
- Sopii syksyn alun työnjaosta

Mitä arjessa tapahtuu:

- Huoltajien ja oppilaiden osallisuutta vahvistetaan. Suunnitellaan yhdessä, mihin ensi vuoden teeman suunnitteluun osallistetaan lapsia ja vanhempia aivan erityisesti. Onko esimerkiksi joku tempaus/teemapäivä, jonka suunnittelusta ja toteuttamisesta jokin opiskeluryhmä voisi vastata?

Materiaalia yhteisöllisen työn ydinryhmän työskentelyn tueksi

[Oppilashuoltoryhmän valmiustesti](#)

[Yhteisestä työstä hyvinvointia](#) – opiskeluhuoltoryhmä perusopetuksessa. THL:n julkaisu.

[Toisella asteella toimien](#) – opas oppilaitoksen opiskeluhuoltoryhmälle. THL:n julkaisu.

[Monialainen opiskeluhuolto ja sen johtaminen.](#) THL:n julkaisu.

[Päihde- ja pelikasvatus oppilaitoksissa](#) – opas suunnitelmien tekoon ja varhaiseen tunnistamiseen. Aluehallintaviraston julkaisu.

Materiaalia ja ehdotuksia yhteisöllisen oppilashuoltotyön arkeen

Tyhjä vuosikello opettajanhuoneessa tai ilmoitustaululla – Vuosikelloon voi vuoden aikana merkitä toteutuneita tempauksia ja suunnitella tulevia tapahtumia. Osallisuus konkretisoituu, kun kelloa saa täyttää.

Oppilashuolto tai muu yhteistyötaho voi kiertää luokkia **ajankohtaisen teematuokion** kanssa.

Teemapäiviä voivat järjestää niin henkilökunta, oppilaat kuin huoltajatkin. Katso esimerkiksi [opetushallituksen teemakalenteri](#).

Kerhot ja muu ryhmätoiminta tukevat yhteisöllistä työskentelyä.

Tiedottaminen oppilaille mahdollistaa myös heidän osallisuutensa. Tiedotuksessa voi käyttää asiasta, oppilaiden ikätasosta ja resursseista riippuen **esimerkiksi välitunti-infoja, tietoiskuja, videoita, aamunavauksia, ilmoitustaulua tai oppilaille suunnattua opiskeluhuoltokahvittelua.**

[Hyvinvoinnin vuosikello](#) – Sosiaalisen vahvistamisen toimintamalli yhteisölliseen hyvinvointityöhön perusopetuksessa. Rovaniemen malli.

[Päihde- ja pelikasvatus oppilaitoksissa](#) – opas suunnitelmien tekoon ja varhaiseen tunnistamiseen. AVI. Huomaa erityisesti liitteet, joissa esimerkkejä ja linkkejä yhteisöllisen työn tueksi.